



ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

№4 (64) 2009

В НОМЕРЕ:

УЧИТЬСЯ БУДЕМ

ЧТО СКАЗАЛ?

А ВЫ УЖЕ ЭТО СПРАШИВАЛИ!
КОГДА УЧИТЕЛЯ ПОЛЬЗУЮТСЯ
«ШПОРАМИ»

ПРИТЧА - ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЕК

КАКИЕ ОНИ – ПЕДАГОГИ?

ВСЕ УЧИТЕЛЯ ЗЛЫЕ. У НИХ
БОЛЬШАЯ ЗАРПЛАТА

ПАУТИНА ПРЕДРАССУДКОВ - ДЕЛО
ТОНКОЕ

ПЕРВОБЫТНАЯ РЕАКЦИЯ

СЕМЬЯ - ОНА И В АФРИКЕ СЕМЬЯ

ДЕВЧУШКИ - ХОХОТУШКИ

НАПЕРЕГОНКИ

А ПСИХОЛОГИ ГОВОРЯТ...

ПОСЛЕДНИЙ РАЗГОВОР

ПРОЩАТЬСЯ НЕ БУДЕМ

РЕДАКТОР Ксения Фодина

ВЕРСТКА Натальи Катасоновой

«ШИРЕ КРУГ» СНОВА В СБОРЕ

Я выглянула в окно и увидела в небе много черных точек. Почему-то перелетные птицы показались мне удивительно похожими на крупных комаров. Серый асфальт, унылое небо, некрасивые деревья и неяркое настроение – так каждую осень: листва опадает, стаи улетают – тоска.

Везет же школьникам! У них хоть каникулы начинаются... и тут я вспомнила о семинаре. Асфальт сразу стал не таким уж и серым, птицы прекратили быть насекомыми, а каникулы снова как в школьные годы оказались для меня затяжным праздником – УРА! До новой встречи со старыми (летними) знакомыми – учителями из Ингушетии, Чечни и Ростовской области – оставалось три дня.

Я взяла в руки нашу общую фотографию, оставшуюся после первого реабилитационного семинара. «Патя, Катя, Наташа, еще Наташа, Зара, Фатима...», - стала перечислять я всех, кто улыбался мне со снимка. Вроде каждого помню, никого не перепутала. Еще совсем немножко, и также открыто мы будем улыбаться на следующем этапе проекта «Шире круг: народная дипломатия в действии», глядя друг другу в глаза. И хотя меня еще не информировали о программе семинара, я точно знала: эта встреча, так же, как и прошедшая (впрочем, как и многие проекты «Женщин Дона»), пройдет под «знаменем» толерантности и миротворчества.



Проект "ШИРЕ КРУГ, НАРОДНАЯ ДИПЛОМАТИЯ В ДЕЙСТВИИ"



Воспоминание о лете: о первой встрече и хорошем настроении.

УЧИТЬСЯ БУДЕМ

Завязалось знакомство учителей из Ингушетии, Чечни, Ростовской области и общественной организации Союз «Женщины Дона» летом. А на осенних каникулах с пятого ноября начался второй этап возрождения толерантности - новый толчок в сторону миротворчества одновременно в трех республиках. На этом самом семинаре первую половину дня учителям читали увлекательные лекции, темы скучными не казались, тем более содержание и способ подачи сухими не были. Информация некоторых занятий стала интересна участницам не только как педагогам и психологам. Собравшиеся вновь штудировали всевозможные подходы к различным ситуациям и искали внутри себя способы выхода из проблем. А еще учителя учились: ведь семинар-то – квалификацию повышающий!

ЧТО СКАЗАЛ?

«Формирование стратегий толерантного поведения у субъектов образовательного процесса». «Длинно! Непонятно! Наверное, скучно?» – решит тот, кто прочтет такое название или где-то его услышит. А еще вот: «Современные социально-педагогические и психолого-педагогические технологии» - и это на слух не ложится. Но «нелегким» на-

званиям я теперь не спешу огорчаться, потому что, невзирая на серьезность тем, лекционные занятия ни в один из дней семинара скучными не были.

Первую половину каждого дня организаторы выделили для усваивания учителями теоретического материала. Однако, во-первых, в теории и без практики не обошлось. На лекциях учителей-учеников подвигли порисовать, побегать, посмеяться. А во-вторых, само содержание лекций было настолько искусно подобрано и качественно изложено, что не только слушалось с удовольствием, но и записывалось с большим рвением.

Читали лекции сотрудники Института повышения квалификации и переподготовки работников образования (ИПКИПРО) – доценты, кандидаты, преподаватели. Только, оказывается, и они тоже любят поиграть.

Мысли, услышанные мною на лекциях, дорогого стоят.

Там я узнала, что если человек вопрошает: «А зачем?» – значит, задает вопрос о целях и смысле. Подтвердила, что уважать другого как личность может только тот, кто сам является личностью. Задумалась, что любить конкретного человека сложнее, чем вымышленного.

Все вроде просто, лежит на поверхности или даже витает в воздухе, но не всеми озвучивается.



Проект "ШИРЕ КРУГ, НАРОДНАЯ ДИПЛОМАТИЯ В ДЕЙСТВИИ"

ЖИТЬ ИГРАЮЧИ

В первый лекционный день Катя поинтересовалась у преподавателя:

- Что делать, если у ребенка уже сформировалось мнение? Если он говорит: «Вы не имеете право!» или «Вы обязаны!»

И услышала преподавательское предложение:

- С детьми надо действовать их методами.

Ребенок скажет – вы обязаны. Изучите, что именно обязаны вы ему по закону, и объясните ситуацию ему. Услышав о трех тысячах рублей на питание и одном пальто в пять лет, он наверняка пойдет на попятную.

Далее кандидат психологических наук проиллюстрировал этот ответ красочными примерами (кажется, из своей практики). Однако заслушаться можно не только ироничными жизненными зарисовками. И о профессиональном, и личностном росте, и о посттравматических стрессовых нарушениях узнать никто не отказался. А начать разбираться в способах помощи детям – жертвам насилия – не менее полезно, чем подучить упражнения для расслабления.

Вторую же половину дня участницы, впрочем, как и в прошлый раз, много «игрались». Поэтому конференц-зал, где за круглым столом с утра читали лекции, после обеда превращался в другой круг - тренингово-игральный – место, в котором личная информация конфиденциальна, а настрой присутствующих особенно доверительный.

А ВЫ УЖЕ ЭТО СПРАШИВАЛИ!

Одно из упражнений с первого взгляда показалось всем простым и незамысловатым.

Ну, подумаешь, задавай вопрос: «Зачем вам это нужно?», «А зачем вам это нужно?», «И зачем вам это нужно?» – ничего не перепутаешь и не собьешься. А второй (напарник) отвечать должен на такой вопрос, пока психологи не остановят. Только фокус весь

в том, что вопрос должен быть один и тот же, и тема для разговора неизменна. Спрашиваешь: «Зачем вам это нужно?», подразумеваешь: зачем вам нужно быть учителем. Отвечающий соответственно каждый раз должен выискивать в себе все новые причины и следствия, подбирать «оправдания». И главное, что как раз в ответах повторяться нельзя.

Мне пары не досталось, и на мою долю выпало подглядывание и подслушивание со стороны. И вот что я услышала:

- Чтобы дети были образованными.

- Чтобы быть востребованным.

- Так сложились обстоятельства.

- Я иду по стопам предков.

- Для спокойствия души.

- Я без детей не могу.

Пока шел «допрос», такие фразы долетали до моих ушей с разных сторон.

На обсуждении выяснилось, что кто-то, слушая одни и тот же вопрос, с какого-то момента начал раздражаться. Кто-то радовался от того, что каждый раз находил ответы. Среди появляющихся у участниц чувств «выскакивало» то замешательство, то смех, то удовлетворение, то взволнованность.



На семинаре царит взаимопонимание и уважение: когда кто-то говорит, все внимательно слушают



КОГДА УЧИТЕЛЯ ПОЛЬЗУЮТСЯ «ШПОРАМИ»

Копаться в себе часто бывает нелегко, но и разыскать что-то в окружении (далеком и близком) не всегда выходит без трудностей. Чтобы облегчить задачу, участниц семинара заставили писать «шпаргалку». Они должны были вспомнить все инстанции, куда можно обращаться за помощью и социальному педагогу, и простому человеку.

Общими усилиями назвали Интернет, СМИ, различные «горячие линии», общественные организации, вузы, профсоюзы, администрацию, районы, центр занятости, Комитет по защите прав человека – список можно продолжать еще долго. Много чего записали себе в памятку участницы, а в нужный момент им останется только подглядеть в бумажку.

ПРИТЧА - ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЕК

В процессе общения выяснилось, что одна из участниц часто пользуется в разговоре притчами. То ПРО СОБАК, зеркала и человеческие взаимоотношения рассказала, то ПРО ЛЕКАРЕЙ и уникальный подход к каждому «больному». А еще ПРО МУДРЕЦА, знания и... лучше расскажу ее целиком.

Преподаватель приходит к мудрецу и говорит:

- Дай мне новые знания, мои устарели. Ведь я учу детей, а они меня не слушают.
- Хорошо,- сказал мудрец. - Дай мне тетрадь со своими записями и приходи завтра.

На следующий день, когда преподаватель вновь пришел к мудрецу, тот отдал ему тетрадь с записями обратно.

- Но это же мои знания! Вы не добавили туда ничего нового.
- Тебе не нужны новые. Ведь ты не передал еще и то, что у тебя есть. Только чтобы их кому-то вложить, необходимо добавить свои слезы и пот.



Оратором быть не легко, зато приятно

Послушаешь притчу, и сразу становится ясно, чем кроме знаний должны запастись преподаватели. Кстати, в пользовании у организаторов и ведущих семинара что-то из этого списка, я думаю, тоже имеется. Только к предписаниям притчи «Женщины Дона» додумались добавить еще кое-что, и эти «ингредиенты» сделали «рецепт» еще более эффективным.

КАКИЕ ОНИ – ПЕДАГОГИ?

Упражнение «Миф о профессии учителя», предложенное на одной из лекций, снова помогло найти много общего представителям одной профессии.

Многие педагоги уверены, что о них у окружающих сложилось твердое и непоколебимое мнение, причем самые противоречивые чувства вызывают обобщения:

ВСЕ УЧИТЕЛЯ ЗЛЫЕ.

У НИХ БОЛЬШАЯ ЗАРПЛАТА

- Подобные мифы мы волей или неволей пытаемся развенчивать, – заступилась за профессию Наташа.



Проект "ШИРЕ КРУГ, НАРОДНАЯ ДИПЛОМАТИЯ В ДЕЙСТВИИ"



Иногда приходится нести ответ за всю группу

Точку зрения окружающих легко почувствовать, зато изменить сложно. Ну а какого мнения учителя сами о себе, какие требования к себе выдвигают, чего от себя ожидают, помогло выяснить другое задание психологов. В нем участников как всегда поделили и в очередной раз вручили на команду большой лист бумаги и фломастеры.

Команда должна была написать кодекс педагогической этики.

1. Можешь – помоги, не можешь - не мешай.
2. Пока учишь других, не переставай учиться сам.
3. Сопереживай.
4. Будь компетентным, справедливым, честным.
5. Соблюдай конфиденциальность.

Это лишь некоторые пункты кодекса. Продолжить этот список и разработать подробнее статьи к каждому пункту осталось одним из домашних заданий, которое никто никогда не проверит. Но, невзирая на отсутствие проверки этого задания, о нем вряд ли забудут, хотя бы потому, что не забыли о том, что, пока учишь других, не переставай учиться сам.

Помнить заставит еще и то, что психологи поведали: оказывается, на каждый из пунктов существует своя ловушка. То есть, неточно соблюдая или пересоблюдая какое-либо из правил, можно навредить себе или окружающим. Такие ловушки возможно страшнее, чем неприятности извне, потому как, попадая в них, уже не замечаешь, как увязаешь все глубже и глубже.

ПАУТИНА ПРЕДРАССУДКОВ - ДЕЛО ТОНКОЕ

Восприимчивая Наталья решилась стать добровольцем. Когда психологи предложили одному человеку поучаствовать в игре, она с удовольствием шагнула в круг, даже и не догадываясь, каким будет это задание.

Кстати, никто кроме ведущих ни о чем не догадывался.

Беспечную жертву посадили на стул, в середине круга. Ей, видимо, было удобно, и ничто еще не предвещало напасти. Психологи сказали, что Наташа сейчас подросток - молодежь. Мол, вы ее ругайте всякими прилагательным, а мы с каждым словом ее будем обматывать веревочкой.

«Выразаться» начали нехотя по словечку:

- Плохая.
- Бездумная.



А "строгий" психолог все пишет и пишет



Проект "ШИРЕ КРУГ, НАРОДНАЯ ДИПЛОМАТИЯ В ДЕЙСТВИИ"



И вот приходит осознание

Затем эпитеты начали извергаться со всех сторон. Молодежь принялись клеймить беспощадно:

- Резкая.
- Необразованная.
- Агрессивная.

Веревка слой за слоем опутывала тело, руки и ноги «обвиняемой». Наталья сидела, свесив голову. В итоге она оказалась то ли в коконе, то ли в проводах на электрическом стуле, то ли в паутине – ну, в общем ничего приятного, особенно при том, что разматывать ее оказалось гораздо сложнее.

Хорошие слова совершенно не приходили на ум, а нитка раскручивалась намного дольше, чем наматывалась:

- Отзывчивая.
- Умная.
- Продвинутая.
- Смелая.

Медленно вспоминали о хорошем в кругу. Когда «молодежь» все же размотали, Наташу спросили:

- Ну и что ты чувствовала?
- Чувствую себя жутко, – вздрогнув, проговорила ощущения Наталья. - Я сидела и думала, что не такая я плохая. Мне стало жалко себя – молодежь.
- А когда разматывали, - переспросили ее, – что случилось тогда?
- Все изменилось, хвалили, и было здорово!

- Не расстраивайтесь, Наташа! Вы больше не молодежь, - успокоили психологи и отпустили вздохнувшую с облегчением в круг.

ПЕРВОБЫТНАЯ РЕАКЦИЯ

- Мы зовемся «Ма-ра-но-лак», - что-то вроде этого, запинаясь, произнесла я. Далее, поскольку деваться было некуда (меня уже назначили выступающей от племени), подглядывая в записи, отрапортовала:

- Вас много, но нам показалось, что вы не совсем вежливые и немного трусливые. Хотим предложить вашему племени заключить мировое соглашение. Мы можем вас научить готовить и охотиться. Можем рассказать вам о наших древних традициях.

Наталья взглянула в нашу сторону, как мне показалось, с «нелегким» недоумением. Она была настроена серьезно и начала объяснять довольно обстоятельно, что называется с чувством, толком и расстановкой:

- Мы - белые лохматые охотники, рыбаки и земледельцы. Живем в пещерах, для развлечения у нас есть дельфины, на которых мы катаемся. Наше племя принимает серьезные решения на совете старейшин.

Если бы люди со стороны (непосвященные) увидели эту картину, вероятно, решил бы, что тетки стабильно с ума сходят. Нам же на подобные реакции в тот момент было начхать. Мы вжились в образы, и будто бы действительно видели перед глазами не учителей и участниц семинара, а племена незнакомые, а от этого, казалось, враждебно настроенные. Мы искали подвох в каждом сказанном «чужачками» слове:

- Уж не знаю, каким еще способам охоты и готовки вы можете нас научить? - очень удивившись, возмутилась моя оппонентка.

Кто-то подхихикнул, но я не отступала:

- Ну, вы согласны на мировую?
- Да, если вы согласны на совет старейшин! – парировала Наталья.

Я переглянулась с соплеменницами, замялась и, скрепя сердце, ответила:



Проект "ШИРЕ КРУГ, НАРОДНАЯ ДИПЛОМАТИЯ В ДЕЙСТВИИ"

- Если не будут ущемлены наши права, то согласны!

В ответ кто-то обронил:

- Вы согласились подчиняться нашему совету старейшин?!

И тут началось самое страшное. Хотя пришло время идти на ужин, мы совершенно не собирались останавливать игру на этом этапе, потому что никак не могли определиться, кто же кого собирался обмануть и у кого это в результате все-таки получилось.

Психологи буквально кричали «брэк», стоп, хватить. Они пытались нас перепутать, перемешать, для этого подняли всех со стульев, дали установку кружиться. Уловка не дала результата: когда разрешили снова сесть, мы не плюхнулись куда попало, а каким-то чудесным образом снова «сбились» в те же племена.

Потом вместе с психологами, ведущими семинара «Шире круг: народная дипломатия в действии» Натальей Константиновной Беликовой и Галиной Валерьевной Кондрат мы начали процедуру рефлексии, то есть проговаривали чувства и эмоции вслух. Без серьезной рефлексии, как объяснили специалисты (и как поняли позже мы), после такого, казалось с первого взгляда, безобидного упражнения и до ссоры недолго.

- Ах, вы нас все-таки надули? Я уже и не знаю, правильно ли сделала, что с вами согласилась! – начала я.

- Признай, они нас дипломатично «сделали!» – «плеснула масла» Инна.

Наталья и противоположное племя стояло на своем:

- Вы к нам пришли, еще учить нас собрались! К тому же отказываетесь от нашего совета старейшин?!

Психологи, даже не совещаясь, поняли: «разборки» надо заканчивать, поэтому предложили продолжить обсуждение в другой раз.



Сидят девчонки в кругу, а не в сторонке

На следующий день мы как обычно встретились и общались, как ни в чем небывало. Однако после обеда, когда пришли психологи, по их заданию мы вновь приступили к анализу вчерашнего упражнения. Эмоции уже не захлестывали, но как мне показалось, некоторым было необходимо высказаться, ведь волнения еще не остыли.

- Это вы нас вчера пытались столкнуть лбами? – сказала одна из участниц, обращаясь к психологам. Они улыбнулись и ответили:

- Вы хотите переложить ответственность на нас?

Далее мнения высказывались по кругу (и, конечно, по желанию):

- Нет, мы, конечно, сами хороши! Я всех здесь считаю близкими, и вдруг меня стало волновать, почему кто-то не соглашается жить по нашим правилам.

- Так все хорошо было! Зачем надо именно так день заканчивать?

- Я поняла, что надо более подробно все объяснять. Ведь иногда то, что понятно тебе, может остаться неясным для другого.

- Чувства у нас первобытные!

- Не хватило мудрости и ума.

- А стоило ли конфликтовать?

- Меня удивило, что людьми, в том числе и мной, так легко манипулировать!



Проект "ШИРЕ КРУГ, НАРОДНАЯ ДИПЛОМАТИЯ В ДЕЙСТВИИ"

Вот так на повышающем квалификацию семинаре, втором в рамках проекта «Шире круг: народная дипломатия в действии», временно пошатнулся, казалась бы, крепкий дружественный настрой учителей из Чечни, Ингушетии и Ростовской области. Видимо, не напрасно так тщательно подобрали различные практические задания, многие «со вторым дном». Одно из таких, а именно выше подробно расписанное упражнение – своеобразная «проверка на толерантность». В нем мы все вернулись в первобытное состояние, тогда-то и попались.

Шутки шутками, игры играми. И все же, какими дремлющими в нас инстинктами мы чуть не захлебнулись? Можем ли мы руководить своими чувствами или чувства в любой момент возьмут над нами верх?

Надеюсь, что мы осознали опыт «недетских» игр и больше не поддадимся на чьи-либо провокации.

СЕМЬЯ - ОНА И В АФРИКЕ СЕМЬЯ

Сначала нашли папу с мамой, потом вызвали свекра со свекровью. Затем и дети пошли: старший сын, дочь и еще один сыночек.



Скованные одной целью, связанные одной цепью

Семье разрешили встать кому где удобно, но на этом весь комфорт закончился. Психологи взяли всё тот же моток веревки и начали сковывать «счастливую семерку» семейными узами.

Странная связка – план-схема семьи, где от-лично видно, как влияет изменение в жизни одного на существование другого. Вот, например, заболевает дедушка и садится на стул, а поскольку семья обмотана веревкой, все начинают страдать, только кто-то в большей, кто-то в меньшей степени (как в жизни). А потом с другого конца связки у дочери появляется жених и тянет ее на свидание – снова в семье переворот, а дедушке – тому, что «слег», каково? Тянут друг друга все, и лишь некоторые поддерживают, протягивают руку помощи, стараются ослабить давление пут на себе и близких. А тут еще один из сыновей решает уехать и идет к больному деду, чтобы попросить у него денег – родственников охватывает ужас: неужели ради денег он потревожит и больного на стуле, и «сплоченную» родню?..

Вот такое получилось задание. После проверки на прочность веревку разрезают, семью освобождают, сажают их в центр круга и приступают к общему обсуждению. Тема: кто как себя чувствовал.

- Как он мог пойти за деньгами? – удивляются в кругу.

- А мне было так плохо... – говорит дедушка.

Все участники «инсценированной драмы» говорят о серьезном дискомфорте. И пусть это лишь игра, условия которой снова выбирались не ее участниками, а были предложены со стороны (психологами)- это отражения действительности. И в жизни нередко обстоятельства ставят нас в тупик: и дед не спросит, когда заболеть, и дочь не всегда прислушается, когда ей выйти замуж. Раз уж в семье запутаться недолго, что говорить об окружающих?

Да, мешающих оков на теле больше нет, зато каждой из присутствующих снова есть, над чем глубоко задуматься.



Проект "ШИРЕ КРУГ, НАРОДНАЯ ДИПЛОМАТИЯ В ДЕЙСТВИИ"



*Спектакль произвел впечатление.
Улыбки не сходят с лиц даже в антракте*

ДЕВЧУШКИ - ХОХОТУШКИ

В середине семинара, в конце третьего учебного дня участницам наконец-то показали Новочеркасский Драматический театр имени В.Ф. Комиссаржевской не только снаружи и не просто внутри, а, так сказать, в действии - дали возможность побыть зрителями.

У учительниц, конечно, разыгралось любопытство, что сделало их чрезвычайно похожими на беспечных школьниц: они дружно зашли в фойе, организованно разделлись, коллективно прошествовали в зал – оставалось только разделиться по парам и взяться за руки. В удобные кресла уселись тоже кучкой, чтобы если не общаться, так хотя бы переглядываться.

Видно, настроение их было хорошим. Они хохотали весь спектакль – что не естественно - комедию все же смотрели. В антракте фотографировались и снова улыбались. А после показа участницы семинара оживленно обсуждали смешных героев, забавный сюжет, уютно-торжественную обстановку зала и радовались.

Было похоже, что они не устали за долгий, полный событиями день, казалось, что могут продолжать его до бесконечности.

Думаю, никто из тех, кто видел этих людей впервые, даже и не догадался, что они еще несколько месяцев назад о существовании остальных даже не подозревали. А что живут в разных городах, они словно и сами подзабыли.

НАПЕРЕГОНКИ

- А сейчас делимся на пары, – сказали психологи и устроили нам соревнование «кто больше покрасит». Красили мы, конечно, не стены и не забор. Нам раздали на двоих по листу бумаги, который в процессе оказался не таким уж и большим, поэтому была опасность остаться не у дел.

Каждой разрешили пользоваться лишь одним цветом, главным условием стал запрет оставлять белое место на поле покраски.

Времени на раздумья не было, мы лишь выбрали одинакового размера кисти (чтобы уравнивать возможности), налили в стакан воды и пустились в крас.

Выбор красок не велик: у кого-то желтая соревнуется с зеленой, у других красная с синей.

Зато тактику каждый выбирал свою: некоторые действительно действовали решительно и красили наперегонки. Другие, наоборот, не торопились залезть на чужую территорию и неспешно красили свою половину, а активно работали кистями, только когда торопили психологи.

Сели обсуждать, а тут новое задание. Мы, конечно, сразу поняли, что нарисовали шедевры, но психологами этого оказалось мало, они попросили перевернуть картину (выбрать ее верх и низ) и придумать название.



Живопись в парах: картина написана наперегонки



А ПСИХОЛОГИ ГОВОРЯТ...

Бессменные соведущие миротворческих семинаров Галина Валерьевна Кондрат и Наталья Константиновна Беликова – опытные психологи. Они часто работают с группами, и подобные семинары уже есть «на их совести». Только те были рассчитаны на двустороннюю аудиторию. Наталья и Галина (на семинаре нет отчества и фамилий) были с группой каждый день, руководили, направляли, рассказывали, играли, заводили нас и наверняка собрали об участницах не только максимум информации, но и сделали свои умозаключения. Моих выводов о проекте я пишу достаточно, но должна же я дать по поводу семинара мнения других однозначно-опытных и конкретно-знающих людей. Поэтому поинтересовалась у Галины и Натальи про то, что изменилось с присоединением третьей стороны, и о том, как трансформировались участницы этого проекта в период от первого свидания (еще до реабилитации) до последней встречи (уже начав повышение квалификации).

Наталья:

- В семинаре с участием трех сторон мне работать было сложнее, чем в прежних проектах. Это был не коллектив, а разрозненное скопление опасующихся чего-то людей.

Но обычно, даже если куда-то едут с опасением, а приезжая, видят нестандартный подход и интерактивные методы, в первую очередь заинтересовываются, затем задуваются.

Так и в этот раз. Сначала увлеклись, задумались, постепенно началась переработка пережитого здесь опыта. Теперь тех проблем от непонимания нет, есть группа, в которой каждая друг друга чувствует.



Я вижу, что вне группы не остался никто, и со спокойным сердцем можно приступать к следующему этапу – третьему семинару, куда каждый педагог привезет свои конкретные ситуации, приведет в пример сложный случай, с которым столкнулся. А мы все вместе их рассмотрим.

Сперва, глядя на эту абстрактную мазню, сложно было видеть в ней смысл. Но, хорошенько подумав, с заданием справились все. Вероятно, после задания с племенами некоторые ждали второго смысла и здесь. И действительно, даже в простом разукрашивании смысла оказалось очень много. Пейзажисток в тот раз оказалось больше. Красный цвет никто не ассоциировал с кровью. Многие подумали о солнце и о небе, о зеленых лужайках – о мирном существовании, в котором нет места плохому.

ВСПОМНИМ НЕДАВНЕЕ ПРОШЛОЕ

Как я уже писала в первом вестнике, анкеты, претендующие на участие в проекте, присылали из четырех регионов, где проводился отбор. Людей с нестандартными ответами на стандартные вопросы было множество. Хочу предложить вашему вниманию одни из самых интересных, на мой взгляд, высказываний.

- Чтобы учить, воспитывать и развивать других, надо начинать с себя. Детские свершающие глаза и улыбки будут только тогда, когда на земле будет мир, и дети будут счастливы в своих семьях.

- Мне легко понимать людей как христианского, так и мусульманского вероисповедания, однако одного убеждения мало, нужны специальные знания.

- Хочется перемен, чтобы более уверенно почувствовать себя в жизни.

- Иногда, организуя взаимодействие детей, мне приходилось сталкиваться с трудностями. Но с помощью родителей недопонимания исчезали, стирались.

- Только сообща, вместе можно решить самые сложные задачи.

- Мы заинтересованы, чтобы поколение юных не утратило тех ценностей, которые так необходимы будущим поколениям – это и любовь к Родине, и чувство патриотизма, дома.



Проект "ШИРЕ КРУГ, НАРОДНАЯ ДИПЛОМАТИЯ В ДЕЙСТВИИ"

- Сегодня, когда контингент обучающихся многонационален, возникают различные конфликтные ситуации даже там, где их не ждешь. Хотя мы все время говорим с детьми о толерантности, нетерпимость все же проявляется и к представителям другой национальности, и к тем, кто не похож в чем-то на основную массу.
- У меня много знакомых людей кавказской национальности.
- Трудности в организации взаимодействия людей разных национальностей встречаются не только со стороны русского населения...
- Все в мире имеют право достойного места на нашей земле.
- Ни национальность, ни вероисповедание не важны, главное – внутренний мир человека, его интересы, характер.
- Меня волнует обстановка в стране, положение, которое сложилось в горячих точках, и отношение с соседствующими республиками.
- Людей не должны делить на хороших и плохих по национальным, этническим и религиозным признакам. Все мы разные, но все равны. Наглядный тому пример – маленькие дети, которые не знают никаких условностей и мирно играют друг с другом.
- Очень часто столкновение людей разных национальностей и форм вероисповедания приводят к самым разным конфликтам.
- В школе иногда приходится мирить поссорившихся детей разных национальностей и разъяснять им неправильность действий.
- Я верю, что можно все менять в лучшую сторону, если только люди этого очень сильно захотят.
- Когда возникает конфликт, важно решать его так, чтобы ни одна из сторон не была ущемлена.
- При организации взаимодействия людей разных национальностей всегда были и, на мой взгляд, будут возникать проблемы - это мне кажется естественным...
- В нашей республике все население нуждается в квалифицированной помощи специалистов.
- Во время военной компании не раз сталкивалась с трудностями во взаимодействии и детей, и родителей.

Галина:

- При первой встрече группа оказалась сложной: с повышенной сопротивляемостью. Возможно, это потому, что произошло столкновение участниц с высокой степенью интеллектуального развития. После первого семинара мы говорили: «Когда в проекте было две стороны, их было проще примирить». С появлением третьей ситуация усложнилась. Я заметила, как у участниц из Чеченской республики проявляют некоторую агрессию, будто пытаются показать пример. Ингушки на время избрали выжидательную позицию, потом оказали здоровое сопротивление.

После реабилитационного семинара я поздравила себя и группу с тем, что нам многое удалось.

Не только реабилитационные упражнения, но и время в разлуке пошло на пользу сплочению коллектива. Внутренние процессы продолжили работать и после отъезда группы, постепенно пришло осознание, ситуация стала меняться, группа трансформировалась полностью. Несмотря на то, что состав остался прежним, на второй семинар съехались совершенно другие, знакомые люди.

Впереди нас ждет еще много интересного, в том числе создание профессионального сообщества, не просто подруг, а женщин-профессионалов. Они будут ядром и начнут транслировать навыки, идеи и знания в окружающей их педагогической среде.





Проект "ШИРЕ КРУГ, НАРОДНАЯ ДИПЛОМАТИЯ В ДЕЙСТВИИ"



Неважно, что конкурс, главное, что гармония есть

- Чтобы должным образом воспитать подрастающее поколение учителям нужно обязательно любить свою работу.
 - Хотелось бы в этой нестабильной жизни изменить людей в лучшую сторону и чтобы все были уверены в завтрашнем дне, и чтобы каждый, глядя в глаза другому, видел искорку счастья. А национальность и вероисповедания для меня не существуют: главное - человек. Но трудности в общении между национальностями всё же существуют...
 - Полноценная достойная жизнь нарушена войной. Теперь я стремлюсь исправить деформированное сознание молодежи.
 - Мир, прежде всего, должен быть в каждой семье, и творить его необходимо сообща.
 - У представителей всех национальностей одинаковые взгляды на добро и зло, на «можно» и «нельзя»...
- А вот такими «прочитала» я участниц еще тогда, летом (до встречи друг с другом и с «Женщинами Дона»):
- Миротворчество – доброе, бескорыстное (приносящее пользу окружающему обществу, государству, странам) дело. В основе миротворчества – любовь, человеколюбие, милосердие, терпимость.
 - Миротворчество - мир в душе человека, мир в школе, на улице, дома, и мир во всем мире.

- Миротворец – это и тот человек, который отправляется в горячую точку с мирной миссией, и врач, и учитель, а иногда и просто обычный прохожий.

Миротворческая деятельность – предупреждение агрессии, любовь к окружающим, которая стоит в одном ряду с такими понятиями, как земля, вода и воздух. Любовь - самый главный миротворец.

- Миротворчество нужное и очень сложное дело, в котором необходимо быть и терпимым, и чутким, и твердым, и хорошим психологом.

- Объяснить словами можно многое, а вот прочувствовать получается не все. При слове «миротворчество» у меня возникает душевный трепет и хочется что-то делать....

- Миротворческая деятельность означает складывать мозаику мирной жизни по маленьким кирпичикам, терпеливо, ежедневно, с любовью. В наше время само ничего не приходит, поэтому необходимо учиться жить в мире со всем миром и научить этому своих детей.

- Миротворчество – умение выслушать другого, понять его и подсказать, если знаешь, как сделать лучше.

- Миротворческая деятельность – помощь, а где-то и пожертвование своими интересами ради общего блага.

Изменились ли они теперь? Я думаю, наверняка, хотя пусть они об этом расскажут сами.

ПОСЛЕДНИЙ РАЗГОВОР

По традиции, после всех занятий участницы приняли удобное положение в уже родном кругу и начали рассказывать:

СВЕТА:

Я хочу сказать, что семинар был очень полезен. Каждый день. И трудно определиться, когда было меньше открытий, а когда больше. В какой-то день было больше полезного в первой части, в какой-то - во второй. Я для себя очень многое взяла. Работу психологической службы я увидела несколько с дру-



Проект "ШИРЕ КРУГ, НАРОДНАЯ ДИПЛОМАТИЯ В ДЕЙСТВИИ"

гой стороны, и теперь со своим психологом соберемся и обговорим все от начала до того, чем будем заканчивать. Я видела все по-другому. А самым большим открытием, наверное, стало то, что я еще больше разобралась в себе. Я рада, что побывала и на первом, и на втором семинаре. Само общение дает очень много для эмоциональной разрядки, для знаний и умений в своей профессии. Мы много общались в этот раз, наверное, потому что больше друг друга знаем.

НАТАША:

Большим удивлением и открытием для меня стала ваша точка зрения, на которую вы пытались повернуть и нас, что мы, учителя, - социальные педагоги. До этого считала, что раз в школе нет социального педагога, значит, эту часть работы мы не выполняем. Это не наша функция, это не мы делаем. Поворот сознания, поворот во взгляде. Теперь все мы - социальные педагоги, и свою работу надо повернуть в эту сторону. Дело ведь не в названии, а в том, что же для нас важнее - заполнение журнала или все-таки работа с детьми.

НАТАША:

Когда ребенок ничего не знает, ему на уровне эмоций легче. Мне сложнее, потому что я много знаю из этой области. Все добыто: там кусок, там кусок. Этот семинар помог многие вещи расставить по полочкам. Как вот вы давали алгоритм, и я везде на каждый день себе составила алгоритм. Везде сейчас будет четкая структура. Мне легко и удобно, что я получила такое направление. Все педагоги-психологи очень компетентные, подача интересная, и сидеть нам не давали. То, что я попала сюда и познакомилась со всеми вами, это большой лотерейный билет в моей жизни.

КАТЯ:

Этот семинар назывался повышение квалификации. Я так думаю, что я свою квалификацию повысила все-таки. Я услышала много нового. Я уезжаю со списком книг, которые куплю, потому что мне стало интересно. Я



*Прогулка участницам не в тягость.
Это еще один повод для общения*

знаю, что приеду домой и буду в Интернете все это искать. И лекции, и занятия - все важное. Главное - появилась потребность в знаниях.

МИЛАНА:

Я в группе чувствую себя комфортно. Самым трудным оказались занятия, где нужно найти в себе ответы на собственные вопросы. Теория дала дополнительные знания и разнообразие. А практическая часть показала много новых интересных упражнений, которые дают хороший эффект и которые можно провести с детьми.

НАТАША:

Все было интересно. Всегда интереснее то, что вызывает затруднения и проблемы. Я еще раз убедилась в том, что, работая с семьей, делаю что-то не так. Мы все время говорим, что родители отдельно, дети отдельно. Ведь нельзя взять отдельно ребенка и воспитать вне семьи.

Еще я открыла для себя то, как мы попадаем в психологические ловушки. А ведь это действительно есть! Переосмысление - это сложно и нужно. Спасибо вам огромное.

ЛОЛА:

Я поймала себя на мысли, что это нужно проходить с каждым учителем. Чтобы это уже был не просто учитель, а психолог, пото-



Проект "ШИРЕ КРУГ, НАРОДНАЯ ДИПЛОМАТИЯ В ДЕЙСТВИИ"

му что мы работаем с детьми, и каждый ребенок индивидуальность, личность. У меня теперь даже взгляд другой на то, как надо с ребенком говорить. Надо индивидуально работать с каждым ребенком.

На реабилитационном семинаре у меня был момент, что я хотела уйти, я даже об этом говорила. Теперь я удовлетворена, в моей голове все правильно разложилось. Спасибо вам за семинар, я получила немало и для работы, и для души, и для семьи. Если мы будем немножко по-другому смотреть на нашу жизнь, у нас все получится.

ЛИЛЯ:

Я хотела участвовать и в теоретической, и в практической части. Меня в очередной раз удивили организаторы и преподаватели. У меня возникал вопрос: зачем им это нужно? Мне это нужно. Хоть и не до зубов, но я вооружена и чувствую себя уверенно.

Чувствуется, что девочки как будто сестры. Везде эти проблемы, хочется поговорить, поделиться, высказаться. Спасибо всем.

ИННА:

Пыталась выделить главный момент семинара, но главного ничего не нашла. Все получилось нужное, главное, из всего извлекла полезную информацию.

Дорога в кафе (на обед, ужин, завтрак) с каждым днем становилась короче и короче, легче и легче – только вышли и уже там. Это говорит о том, что все стабилизировалось.

А из упражнений мне больше всего понравилось «Семья». Такое упражнение нужно проводить. Именно чтобы каждый на себе прочувствовал зависимость друг от друга.

ФАТИМА:

Хочется сказать о первом семинаре. Я домой приехала обновленным человеком. Опыт, полученный здесь, мне очень пригодился. Я абсолютно не конфликтую ни с родителями, ни с детьми, ни с учениками, ни с коллегами.

Раньше были трения. Теперь я обхожу острый угол, даже там где мне неудобно, например,



Какая практическая теория! Или теоретическая практика?



Проект "ШИРЕ КРУГ, НАРОДНАЯ ДИПЛОМАТИЯ В ДЕЙСТВИИ"

если в угоду кому-то просят переставить урок, я соглашаюсь. Они так удивленно на меня смотрят: зачем тебе это надо? Ничего страшного, я за это время пишу план, проверяю тетради. Я просто научилась с пользой для себя использовать время. Мне в эмоциональном плане это было необходимо.

А этот семинар мне понравился тем, что он дал теоретические знания. Все, что мы получали в институте, немного притупилось. Для меня было необходимо получить теоретические знания. Есть толчок: теперь я знаю, что мне сейчас надо, что у меня много пробелов, что мне нужно над собой работать. Преподаватели действительно профессионалы. Спасибо вам за проект!

ЛЮБА:

Меня очень удивило, когда на лекции вчера преподаватель сказал: когда хотите плакать – плачьте. Обычно я слышала, говорят, не надо плакать, надо сдерживаться. А тут: если вам надо – поплачьте. Понравилась очень практическая часть, игры.

У меня легкое состояние. Впереди учебный год, и я еду с новыми силами.

РУКИЯТ:

Тема стрессов меня очень взволновала. Я через себя это пропустила.

А на счет социального педагога хочу сказать, что для детей Чечни это очень нужно сейчас. Наши дети прошли, как говорят, через две компании. Это были не компании, а войны. Наши дети – дети войны. У них психика не в норме. Им нужны педагоги, которые разбираются в психологию.

Когда учились мы, конечно, изучали психологию, но это было в советское время, это все не то. Сейчас у нас есть психолог, но она молодая и еще другие предметы преподает, поэтому может все и не успевает.

ПАТЯ:

Не думала, что найду в себе силу воли посидеть на лекционных занятиях. Это очень сложно после институтов еще раз заставить себя сделать это.

И практические занятия были очень интересные. Если бы я не решила, что мне это нужно, я бы не приехала. Я многое поняла для себя, внутри вылечилась, приобрела равновесие. Я стала терпимее. Психологи научили, как вести себя с детьми. В обыденной жизни мы не обращали внимание, а вот здесь, оказывается, и нам нужно быть психологами во всем. Мы сколько будем жить, столько и учиться, и лечиться. Может быть, и не следующий семинар будет точкой.

ОЛЯ:

Я для себя больше всего запомнила способы саморегуляции по работе с агрессией. Сейчас при работе с детьми видишь, что агрессивных детей очень много, и ловишь себя на мысли, что надо с этим тоже как-то справляться. Я поняла, что все упражнения и тренинги – замечательное средство для самой себя.

МАРЬЯМ:

Я не хочу говорить заключительных слов. После прошлого семинара я поставила для себя маленький плюстик. Маленький, потому что хочется еще. После этого семинара ставлю чуть побольше плюс. Надеюсь, на следующем семинаре он будет еще больше.

Я слушала не столько как учитель, а как человек. И информации набрала, и практически все было хорошо, весело. Я еще с собой поработаю и надеюсь, что мой личный для себя плюс будет побольше.



Кругом одни эмоции



Проект "ШИРЕ КРУГ, НАРОДНАЯ ДИПЛОМАТИЯ В ДЕЙСТВИИ"



ПРОЩАТЬСЯ НЕ БУДЕМ

Я почти сразу заметила, что семинар этот летел быстрее прежнего, хотя короче по времени вовсе не был, и программа получилась не менее насыщенной. Мы все так же погружались в глубины собственных мыслей, слушали о других, говорили о себе, о внутренних и наружных ощущениях. Что же изменилось? Что так беспощадно приближало отъезд участниц? Может это оттого, что все еще больше сплотились и за время разлуки соскучились друг по другу?

Следующие толерантно-миротворческие шаги будут предприниматься весной в том же самом сплоченном составе учителей из трех республик, организаторов из Союза «Женщины Дона» и психологов из организации «Анима».

Ох, и предусмотрительные наши психологи! Дали они в последний день участницам ответственное задание: нужно исследовать один случай из своей практики – все логично, у новых теоретических знаний должно быть практическое подкрепление. Но я разгадала «подтекст» данного дела.

После того, как учителям наказали выполнить до марта курсовую работу, у каждого в голове мгновенно запустился активный мыслительный процесс. Он-то и помог избежать слезных прощаний. Я думаю, что благодаря такой «уловке» опытных наставников второй семинар плавно перейдет в следующий.

Так что до скорой встречи! Я просто уверена в том, что мы не только скоротаем время, но и проведем его с пользой для общего блага. А от этого следующее «рандеву» станет еще более радостным!



Мы провожали, они обещали вернуться

Проект поддержан Фондом Розы Люксембург