



ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

№ 3 (53) 2007

"ВНАЧАЛЕ БЫЛ ФУНДАМЕНТ. А ПОТОМ ДОМ НА НЕМ ВЫСТРАИВАЛСЯ"

В НОМЕРЕ:

**Новочеркасск. Второй семинар -
ОБУЧЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ НАВЫКАМ ДОБРОВОЛЬНЫХ
ПОМОЩНИКОВ ПСИХОЛОГОВ.**

- ◇ «АКТИВНОСТЬ - НА ПЕРЕДНЕМ ПЛАНЕ»
- ◇ СЛЕПЫЕ, ГЛУХИЕ, ХРОМЫЕ...
- ◇ ЧЕЛОВЕК С ДЛИННЫМ ГОРЛОМ
- ◇ ПОССОРИТЬСЯ ИЗ-ЗА НЕСУЩЕСТВУЮЩЕГО
ЛЕСА?!!
- ◇ ДОСТУЧАТЬСЯ ДО УМА-РАЗУМА
- ◇ СЕМЬИ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ
- ◇ «ДАВАЙ ВСТРЕТИМСЯ ЕЩЕ РАЗ!»
- ◇ ИЗ ОТЗЫВОВ УЧАСТНИКОВ СЕМИНАРА

**Кисловодск. Третий семинар -
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И
СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ.**

- ◇ МЫ ИДЕМ ВСТРЕЧАТЬ СОЛНЦЕ!
- ◇ РАЗВЕРНУТЬ РАКА ЛИЦОМ К ТЕЛЕГЕ?
- ◇ ВМЕСТЕ ПЛАНИРУЕМ ПЕРЕМЕНЫ

**РЕДАКТОР Елена Надтока
ВЕРСТКА Натальи Катасоновой**

«АКТИВНОСТЬ - НА ПЕРЕДНЕМ ПЛАНЕ»

*Новочеркасск. Второй семинар – обучение
учителей навыкам добровольных помощни-
ков психологов.*

«Как здорово, что все мы здесь сегодня собра-
лись!» Почему-то вспоминается именно эта пес-
ня, хотя петь сейчас не время – время работать.
Точнее – учиться, учиться и учиться. За партами
– учителя, а у доски – преподаватели Ростовско-
го института повышения квалификации и пере-
подготовки работников образования (ИПКипРО).
Начинается второй из семинаров проекта «Вмес-
те планируем перемены» - образовательный.
«По-научному» он зовется так: курсы повышения
квалификации «Современные социолого-психо-
логические технологии в образовании».





Проект "ВМЕСТЕ ПЛАНИРУЕМ ПЕРЕМЕНЫ"

И все-таки здорово, что все собрались снова! Ведь на прошлом семинаре успели завести новых друзей, и дружба вышла не только русско-чеченская.

- Вы знаете, как мы подружились между собой! – рассказывают учительницы из Чеченской республики. - Приехали домой и стали встречаться семьями! А раньше даже не знали друг друга – живем в разных селах.

При этом чеченка Зарема Эльжаева держит в своих руках руки русской Ани Саенко. И не понять: кто кому передает тепло?..

И донские учителя подружились. И, не мешая лектору, тихонько шепотом жалеют, что кто-то не смог приехать в этот раз или попал в другую группу.

Но те, кто приехали – извольте совершенствоваться: так запланировано. А основа совершенствования педагогического мастерства – профессиональный и личностный рост педагога.

Старший преподаватель кафедры психологии Ростовского ИПКиПРО Г.В. Мишенина предлагает заняться самоанализом.

- Здесь есть две методики, - говорит Галина Владимировна, - ранжирование своих ценностей и выявление стратегии поведения в стрессовых ситуациях.

Учителям розданы карточки с этими самыми ценностями – целями человека: «Активная деятельная жизнь», «Интересная работа», «Общественное признание», «Творчество», «Счастье других», «Любовь», «Здоровье»... Их нужно выстроить с точки зрения важности в жизни каждого. В зале наступает тишина. Учителя сосредоточенно

«копаются в себе», раскладывают карточки, как пасьянс, иногда призывая на помощь лектора.

Но вот с первым заданием справились.

- Активность на первом плане, - вздыхает Зарема, - личное – в конце.

Ее коллеги кивают головами: похоже, что такая расстановка сил у многих.

Г.В. Мишенина раздает новую партию карточек. Теперь учителя расставляют по степени важности личные качества – средства достижения целей: «Ответственность», «Широта взглядов», «Образованность», «Рационализм», «Воспитанность»...



И снова – вздохи. У многих ответственность, исполнительность, твердая воля намного обгоняют честность, чуткость, терпимость. Хорошо это или плохо? Каждый решает сам.

С ценностями разобрались, теперь выявляем стратегии. Как я, учитель, поведу себя в сложной ситуации, какой путь выберу? Участники семинара отвечают на вопросы, считают баллы, рисуют графики. То, что у них получилось, объясняет преподаватель ИПКиПРО.

Г.В. Мишенина называет 9 стратегий.

1-я: «Я сам!» В сложной жизненной ситуации человек верит в свои силы, принимает решения самостоятельно. Но ... он ведь не всемогущ, запас сил истощается. И это - слабая сторона 1-й стратегии.

Стратегия 2-я: вступление в социальный контакт. Чтобы решить проблему, можно объединиться с кем-то, вступить в диалог. Но тут нужно помнить: на друга надейся, а сам не плошай!



Проект "ВМЕСТЕ ПЛАНИРУЕМ ПЕРЕМЕНЫ"

Социальная поддержка – 3-я стратегия. Человек хочет сопереживания – «поплакаться в жилетку». Проблему таким путем не решить, но разрядиться, снять стресс, эмоционально не сгореть – можно.

Осторожные действия – это тоже стратегия: отсидеться, переждать. Здесь меньше рисков, но есть оценка происходящего, здравый расчет.

Импульсивность – когда на первый план выходят эмоции, разом же отдыхает.

Избегание – «ничего не вижу, ничего не слышу». Человек старается вообще не замечать конфликтов: «Это не про меня».

И, наконец, три стратегии, мягко говоря, нехорошие: манипуляция («Я буду решать проблемы за счет других»), асоциальные действия (приврать, приукрасить), агрессивность (кто сильнее, тот и прав).

Конечно, поведение человека – вещь сложная, и в чистом виде стратегий, конечно, не бывает. Но я точно знаю (со мной поделились...), что многие учителя самостоятельны, готовы к диалогу, умеют делать расчет, оценку ситуации. И не уходят от проблем, не действуют с позиции силы!

Так проходило только одно занятие из многих. Пять дней преподаватели Ростовского ИПКиПРО читали учителям лекции. Речь шла о правовом обеспечении основных направлений деятельности социально-психологической службы в образовании, о современных социально-педагогических и психолого-педагогических технологиях. Школьным педагогам, психологам рассказывали о посттравматических стрессовых нарушениях и психосоциальной помощи детям – жертвам насилия. После обеда теорию сменяла практика – занятия вели психологи новочеркасской общественной организации «Анима» Н.К. Беликова и Г.В. Кондрат.

Я побывала на занятиях обеих групп участников семинара, но разделять их не буду, ведь все делали одно большое общее дело.

Наталья Беликова и Галина Кондрат – уже старые друзья участников семинара. И, конечно же, им интересно (и по долгу службы необходимо) узнать, что происходило с учителями за время с прошлого семинара, изменилось ли мироощущение, пришли ли новые мысли и чувства.



Марина Газакбиева:

- Что я испытываю? Уверенность в своих силах, желание делать добро. Стала больше ощущать чужую боль и стараюсь помочь. Научилась отдыхать. Укрепилась отношения в семье.

Наталья Крайнева:

- Мы приехали незнакомыми, а уезжали родственниками. Я стала более уравновешенная, уверенная в себе, стала легче выходить из конфликтов.



Татьяна Тютюнникова:



- Я испытываю эмоциональный подъем, желание изменить себя и мир вокруг себя. Готова из любой ситуации находить выход. Я стала больше себе разрешать, больше себя жалеть, прислушиваться к себе. Разочарование во многих людях осталось, где-то даже усилилось, но появилась терпимость.

Нажемуди Идалов:

- Появилась уверенность в себе, умение выйти из ситуации, коммуникабельность, толерантность. Проявились организаторские и лидерские способности. Прекратилось самобичевание.





Проект "ВМЕСТЕ ПЛАНИРУЕМ ПЕРЕМЕНЫ"

СЛЕПЫЕ, ГЛУХИЕ, ХРОМЫЕ...

Вот такие – изменившиеся, уверенные в себе, понимающие других – по воле психологов они стали ... слепыми, глухими, хромыми. «Ничего не вижу, ничего не слышу...», но когда закончится игра – все расскажу!

Учителя делятся на тройки. В каждой распределяют роли: один слепой, другой глухонемой, третий – хромой. Первый не должен подглядывать, второй говорить и слышать, третий может передвигаться только на одной ноге или с чужой помощью. Тройки перемешали, перепутали: слепым еще нужно узнать «своих».

... Слепой хочет пить, но объяснить это может только знаками, потому что готовый ему помочь человек – не слышит. Этот неслышащий не может сам дать слепому воды и должен идти за хромым и тому объяснить знаками, что слепой умирает от жажды. Задача! Каждый решает ее по-разному. Одни ведут слепого к хромому, другие хромого к слепому. Кто-то протянул вперед руки, кто-то сам скачет на одной ноге! Упала, разлилась вода, «инвалиды» запутались в стульях...

Но вот вода вытерта, стулья составлены в круг. «Игроки» делятся впечатлениями.

Марина Газакбиева:

- Быть слепым – ужасно! Будто никого не было рядом. Я подавала знаки о помощи и не видела, не знала, что меня увидят и поймут. Но меня поняли! Я ощутила прикосновение рук, испытала радость, что не одна. Меня вела Салият, и я испытывала к ней такое доверие, что даже не хотелось открывать глаза.

Салият Нурлубаева:

- Я ее гладила, чтобы ей легче было, пока мы дошли до воды.

Инна Небикова:

- Я боялась, что не пойму, что слепым надо. Испытала огромное облегчение, когда поняла и смогла помочь!

Наташа Притула очень нежно вела свою тезку Наташу Митрофанову. «Хромая» Светлана Пономарева была готова помочь, но:

- Наташа взяла все на себя, все очень хорошо организовала!

Светлане не пришлось сходить с места, а только налить «слепому» воды.

А вот Тане Тютюнниковой досталась проблема:

- Нажемуди не смог объяснить, чего он хочет. Желания пить не проявил, и я подумала, что он смертельно устал и хочет спать.

Впрочем, и этого «слепого» не бросили: довели до «водопоя». Спать, правда, не дали: семинар шел по программе.

С помощью участников Наталья Беликова формулирует цели проведенной игры:

- Попытаться понять других – иных, не таких, как мы.

- Помочь.

- Найти выход из ситуации.

- Научиться доверять.

- На другого надейся, но и сам старайся объяснить, в какой помощи ты нуждаешься!

Галина Кондрат объясняет расстановку сил:

- «Слепой» - это тот, кто хочет помощи. «Хромой»

- узкий специалист, к которому нужно привести человека, чтобы эту помощь оказать. «Глухонемой» - посредник между ними. Сейчас каждый должен задать себе вопрос: «Что было целесообразно? Где я нарушил рамки своей компетентности? Что вас увело от круга обязанностей?»

- Я решила сама поскакать..., - признается Шумисат Хажмухамбетова.



Проект "ВМЕСТЕ ПЛАНИРУЕМ ПЕРЕМЕНЫ"

- Это было упражнение на определение границ своей компетентности, - подводит итог Галина Кондрат. – Вы – учителя – посредники: можете привести клиента (ученика или его родителей) к узкому специалисту, например, к психологу. Отправная точка вашей деятельности – посредничество.

От игры учителя переходят к серьезной теории. И упорно трудятся над заданием: создать социальную сеть клиентской группы. И вот на белом листе появляются первые записи:

«Малый круг: родители, родственники, соседи... Муниципальный и районный уровень: отдел образования, реабилитационные центры, психологические службы, ИДН... Региональный уровень: министерства, ведомства, департаменты... Федеральный уровень...»

Галина Кондрат рассказывает о четырех видах поддержки тех, кто в этом нуждается: материальная, практическая, информационная, эмоциональная...

ЧЕЛОВЕК С ДЛИННЫМ ГОРЛОМ

Новый день – и новая лекция, прочитанная преподавателем Ростовского ИПКиПРО. А после обеда – снова к психологам в ЦЭВ.

Сегодня разговор идет о толерантности. «Толерантность – это...», «Когда говорят о толерантных отношениях, я...», «Толерантный человек всегда...», «Чтобы развить толерантность, надо...»...

Учителя работают в группах. Итоги обсуждения выносят на круг.

- Толерантность – это умение слушать и слышать другого. Понимать и принимать другого таким, каков он есть.

- Стать толерантным – это не выпить чашечку кофе, им сразу не становятся. Нужно учиться быть толерантным, а начинать это с культуры семьи, общественной культуры.

- Толерантный человек никогда не будет добиваться подтверждения своих взглядов психологическим давлением, физической силой.

- С самого маленького возраста детям нужно объяснять, как многообразен мир.

- Нужно работать над нравственным совершенствованием, осознать, что каждый человек – часть общества. Жить так: себе проблему не создаешь - и другим проблем нет.

Ага! Говорить это все, конечно, хорошо, но толерантны ли мы сами – учителя? На проверку – упражнение «Упрямая сороконожка».

Два плотных круга, в котором все держатся за руки, стоя спиной к центру. Каждый намечает в комнате точку, куда хотел бы попасть. Раз-два-три – и все пошли! Рук не разжимать!

Первый круг на удивление согласовано всей толпой начинает ходить по «любимым» точкам. Другой долго стоит на месте, дергаясь в разные стороны. Но вот и он куда-то пошел...

Впечатлений – масса:

Наталья Притула:

- Чтобы попасть в свою точку, пришлось приложить немало усилий.

Нажемуди Идалов:

- Я первый дошел до своей точки. Они потянулись за мной.

(Члены его круга: «А мы и не сопротивлялись!»).

Мадинат Адамова:

- Я сначала упрячилась, я не понимала, что с другими нужно соглашаться, чтобы куда-то пойти.

Займан Хадашева:

- В этом была изюминка: насколько я могу уступить тому, кто меня тащит?



Проект "ВМЕСТЕ ПЛАНИРУЕМ ПЕРЕМЕНЫ"

Шумисат Хажмухамбетова:

- Хотелось быстро закончить, и чтобы все были довольны.

Елена Байгельдиева:

- У меня было чувство восторга: «Я первая дошла, постояла там. А теперь я пойду со всеми вами».

Как говорится, без комментариев. Такой маленький урок толерантности. А вот об интолерантности как явлению будем говорить подробнее.

- Мой 5-й класс, - рассказывает Галина Шпак, - показывал на глобусе зоны интолерантности, связанные с военными конфликтами.

Впрочем, это не обязательно война и оружие.

Формы проявления интолерантности учителя называют сами:

- Нацизм.
- Расизм.
- Шовинизм.
- Агрессивность.
- Бюрократия.
- Враждебность.
- Жестокость.
- Чувство превосходства над другим.
- Унижение.
- Издевательство.
- Зависть.
- Вандализм.
- Неуважение.
- Высокомерие.
- Дедовщина.
- «Белая ворона».
- ...

Список можно продолжать и продолжать. И ясно, что все это плохо. Или очень плохо. Толерантность – вот что хорошо. Но где предел толерантности? Там, где она переходит во всепрощение. А это уже обратная сторона медали! Так что лучше - всего в меру.

Между прочим, в словаре адыгской этики есть определение: толерантный человек – это человек с длинным горлом. Гнев не должен успеть выйти наружу прежде, чем ты не оценил ситуацию, не понял, что проблему можно решить по-другому, мирно, без обид и насилия. Независимо от того, к какой национальности, религиозной конфессии - словом, роду-племени принадлежит твой собеседник, партнер, оппонент, противник.

ПОССОРИТЬСЯ ИЗ-ЗА НЕСУЩЕСТВУЮЩЕГО ЛЕСА?!!

Кстати, о племенах. В суровое прошлое человечества психологи отправили учителей, предложив игру «Два племени». Заняв два зала, те придумывают себе легенду.

В большом племени – только женщины. «Кто мы? Какие?»

- Вегетарианцы?

- Людоеды!

- Добрые, добрые, но кровожадные!

- Сильные, потому что слабые не могут выжить в лесу.

- А иностранцы есть?

- Откуда? Их давно съели!

Меньшему племени достался единственный мужчина – Нажемуди.

- Какие у нас хижины? Глинобитные или шалаши?

- У нас должны быть правила общежития – законы: уважение к старейшинам...

- Жрец у нас будет?

- Конечно!

- И разделение труда: мужчина занимается охотой, женщины – собирательством, а старики учат молодых жить.



Проект "ВМЕСТЕ ПЛАНИРУЕМ ПЕРЕМЕНЫ"

Возвращаемся в первый зал. В чисто женском обществе, конечно, женские разговоры:

- А одеты мы как, племя?
- С иголочки! Одежды из шкур шьет племенной портной.
- А еду как делим?
- По весу.
- Тогда вам ничего не достанется!!! – пугаются за худых упитанные.

Обсуждение прерывает Н.К. Беликова, предложив обоим племенам отправиться на охоту.

На охоте племена встретились – и разошлись. Теперь им задание: написать, чем «они» отличаются от «нас».

Первое, чисто женское, племя:

- Их меньше, чем нас.
- У мужчины столько женщин, сколько он может прокормить!
- Кровожадных среди них нет...
- Они более организованные, потому что у них вожак – мужик.

Второе племя – с мужчиной:

- Агрессивные: там была одна, она все время грозила!
- Они сырое мясо едят, точно!

И чисто мужской взгляд:

- У них нет лошадей – у них слишком ровные ноги.

Новую задачу ставят психологи:

- Два племени. Остров один, лес один, грибы одни. Мужчина один... На чем будем основывать раздел леса?
- Мы готовы им помочь, предлагаем объединиться, - решает первое племя.

Второе относится к предложению взвешенно:

- Мы на охоту, они на охоту. Вместе будем сильнее: можно объединиться, чтобы охотиться на

крупных животных.

- И отражать врагов!

Первое племя отрабатывает запасной вариант:

- Если они откажутся, делим лес.

Племена, возглавляемые Ладой Козловой и Нажемуди Идаловым, встречаются, надо понимать, на поляне. И что-то объединения не получается...

- Нам ничего не стоит прогнать вас на край территории, но мы предлагаем объединиться, чтобы вы были под нашей защитой, - заявляет Ладино племя.

Члены племени Нажемуди, понятно, обижаются. На такие условия они не согласны!

- Как легко поссориться из-за ничего, - констатирует Наталья Беликова, - из-за несуществующего леса...

Игра завершена. Учителя возвращаются в настоящее. И делятся самыми настоящими чувствами и эмоциями.

Елена Байгельдиева:

- Я чувствую обиду: со мной не хотят объединяться.

Елена Греченкова:

- Мне страшно с ними объединяться, они вызывающе себя ведут. Меня угнетает чувство унижения.

Марина Газакбиева:

- Я подумала: жаль, что я не в том племени (они тихие такие, а мы агрессивные). Я, когда они лягут спать, перейду к вам. Я внутренне такая, как вы. Мне стыдно за агрессию.

Елена Греченкова:

- Я испытываю удивление, как меньшая группа не подчиняется предложению большинства. Восхищаюсь!

Светлана Пономарева:

- Я рада, что все мирно завершилось.



Проект "ВМЕСТЕ ПЛАНИРУЕМ ПЕРЕМЕНЫ"

ДОСТУЧАТЬСЯ ДО УМА-РАЗУМА

Почему-то эти слова, про ум-разум, записаны в моем блокноте рядом с другими: «Снизить уровень агрессии». Наверное, кто-то из учителей произнес их, услышав названную психологами тему очередного занятия: «Работа с агрессивными детьми». Учитывая агрессивность «племени» накануне и переживания миролюбивых островитян, тема была более чем актуальна.

Н.К. Беликова дает 4 основные правила, как вести себя педагогу с такой детворой:

1. Заставить физически работать («Помоги, пожалуйста, отнести стол...»).
2. Юмор, смех (рассмеяться всем, вместе с агрессивным человеком. Но не НАД ним!)
3. Угроза (агрессия в ответ на агрессию: «Вызову родителей»).
4. Физическое воздействие (встряхнуть).

После маленького теоретического вступления участники семинара получают задание: написать письмо к взрослым от имени агрессивного ребенка. Учителя вспоминают свои конкретные ситуации – письма получаются более чем убедительными. Оказывается, взрослые прекрасно могут войти в роль ребенка и своими словами высказать его тревоги, его боль. А понять другого – это уже ой как много!



А теперь давайте порисуем. Впрочем, особых талантов тут не надо. Нужно просто взять один лист бумаги и закрасить его вдвоем: кто сколько успеет. Две кисточки, две краски. Упражнение называется «Захват территории».

Шумисат Хажмухамбетова и Раиса Куразова – на листе настоящий бой!

Ольга Кольцова и Татьяна Тютюнникова – сплошное миролюбие.

- Что дали, то я и красила, - говорит Таня, - не хотелось ничего захватывать.

Марина Газакбиева трудилась с Нажемуди:

- Я не рассчитывала, что он полезет в мою сторону! Я выбрала его в пару, думала, что он джентльмен. А он...

На листе вперемешку синий с оранжевым.

- Я уступал, но она сама полезла!

Марина Хохлова:

- Мы с Ладой если б не листочек делили, то, наверное, подрались бы!

Лада Козлова:

- Она говорит: «Я буду мстить!» И стала своей кисточкой елозить на моем поле!

Большинство «художников» все же миролюбиво. Делили бумагу полюбовно и спокойно красили, даже давая советы друг другу и помогая. Но даже те, кто дрался за квадратные сантиметры, остались друзьями. Шумисат и Раиса, давшие своему «полотну» название «Буря», сидят – отдыхают: Раиса положила голову на плечо Шумисат, рука Шумисат на плече Раисы...



Проект "ВМЕСТЕ ПЛАНИРУЕМ ПЕРЕМЕНЫ"

СЕМЬИ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ

«Работа с семьей. Распознавание проблем. Типы взаимоотношений в семьях» - тема очередного занятия с психологами. Идет работа в группах.

- ... «Тревожная семья», - слышится из тесного круга, - тоже относится к неблагополучным. Обычно она многодетная, и не потому, что родители хотят иметь детей, а от безответственности. В ней ребенка не понимают, а просто растят, обеспечивают.

- А еще родители все время тревожатся, строят черные прогнозы, говорят ребенку: у тебя ничего не получится. Или тревожатся за него, чрезмерно опекают. В таких семьях у детей занижена самооценка, они вырастают несамостоятельными.

Знали бы все мамы с папами, что существуют «Типичные профили родительского отношения, влияющие на социальную адаптированность ребенка». Что есть благоприятные и неблагоприятные группы семей. К первым относятся: понимающие, покровительствующие и, как не странно, безразличные (мало знают внутренний мир ребенка, но хоть обувают, одевают, кормят, дают образование). Неблагоприятные группы – это: подавляющие (запреты, приказы...), тревожные (о них уже говорилось), отстраненные (полное отсутствие диалога с ребенком, но повышенные к нему требования), отвергающие (не желают вникать в проблемы ребенка, уделять ему внимание).

К сожалению, большинство родителей, даже любящих своих детей, мало знают и вникают в теорию. А поскольку детвора большую часть времени проводит в школе, учителям это знать просто необходимо, чтобы делать шаги навстречу семье. Особенно если эта семья жестоко обращается со своими младшими членами.

Побои, ущемления, насилие (в том числе – сексуальное), диктат, ограничение в передвижении

(не будешь ходить туда-то...), принуждения – вот проявления жестокости в семье. Причины этого разные. Одни родители считают, что их личные беды – из-за ребенка: даже его появление напоминает о неприятном («он так похож на...»). Другие используют свой пример: их родители в их детстве с ними тоже жестоко обращались. И, наконец, просто родительская некомпетентность: мамы и папы не умеют правильно воспитывать детей, не знают, как это делается.

Как распознать это явление в школе? Как понять, что с учеником дома жестоко обращаются?

Из ответов учителей ясно, что, увы, с такими детьми они встречаются достаточно часто:

- Неухоженный вид.
- Резкое снижение веса.
- Запуганность, «зашуганность».
- Может заискивать с сильными, а со слабыми может быть жесток.
- Заниженная самооценка.
- Осторожность в действиях.
- Отсутствие волевых качеств.

Что же делать?! Как помочь такому ребенку, погибающему как личность на глазах? Что ему нужно прежде всего?

- Поддержка!
- Ага! Ты его попробуй поддержи, а его дома опять побьют, и будет тот же ребенок...

Впрочем, не так все безнадежно - в соавторстве учителей и психологов появляется путь. Нужно изменить жизненную ситуацию ребенка, что невозможно в отрыве от его родителей. А значит – нужно изменить взгляд родителей на своего ребенка.

Но возможно ли это? Может ли учитель перевоспитать маму с папой, которые далеко педагогически запущены? Что реально можно сделать в семье?

Вряд ли тут можно придумать что-то новое. По форме. А вот содержание – это простор для творчества.



ИЗ ОТЗЫВОВ УЧАСТНИКОВ
СЕМИНАРА

Тоита Газиева:

- Я для себя очень много взяла. Не только для работы, но и для себя лично. А по работе... У меня были два мальчика-близнеца, мне было очень трудно с ними. Если бы я тогда знала то, что сейчас получила на семинаре, было бы гораздо легче. Я бы сейчас совсем по-другому с ними разговаривала.

Очень хорошо, что при обучении теория подкреплялась практикой. Вначале был фундамент, а потом дом на нем выстраивался.

Хеда Махмудова:

- Было тяжело, но было очень интересно работать. С утра до вечера работаешь, но только когда приходишь к себе в комнату вечером, понимаешь, что устал. На прошлом, реабилитационном семинаре психологи Галя с Наташей показали нам некоторые приемы, которые посоветовали в отношении детей не применять. А сейчас дали весь тот материал, который мы можем включить в воспитание детей. Самая важная тема – это толерантное отношение друг к другу. Я раньше думала, что в некоторых случаях я была очень толерантна к окружающим. А на этих занятиях поняла, что была интолерантна – и не только к окружающим, но и к своим детям. Я приеду домой совсем другая и буду над этим работать. Я объясню своим детям, что это - от большой к ним любви: я хотела, чтобы они у меня были лучше всех. Объясню уже как психолог, с точки зрения психолога – чему научили.

Ну, например, что нового в беседах с родителями? Хотя никто не отрицает, что им нужна информационная поддержка. Не каждая мама знает особенности поведения детей в разном возрасте. Не каждый отец поверит, что ребенок «от трех до семи» обязательно пробует себя во лжи, воровстве (!) – маленький человек осваивает социальные нормы. Ребенок идет в школу, а психологи говорят, что с 7-ми до 11-ти лет у него падает интерес к учебе. И как с этим бороться? А, может, не бороться, а просто идти рядом с ним?

Взрослые часто не умеют распознавать свои чувства, а мы хотим, чтобы они понимали (и разделяли!) чувства ребенка. Любая ли мама сможет вставить нужно слово в предложение: «Когда мой ребенок, то я понимаю, что он: растерян; тоскует; ревнует; счастлив; одинок; оскорблен»?

В общем, родителям нужна помощь в самоконтроле. А работать с ними должны не только учителя, но и органы власти, правоохранительные органы, общественные организации. Воспитаем родителей – меньше будет проблем с учениками. И можно будет все силы отдать образованию и воспитанию Человека.

«ДАВАЙ ВСТРЕТИМСЯ ЕЩЕ РАЗ!»

Учеба дружбе не помеха. Это еще раз продемонстрировали русские и чеченские учителя, которые и на занятия ходили, и город успели посмотреть, и себя показать...

Лада Козлова с Шапаат Сисиевой - просто «не-разлей-вода»! Прогуляли час практических занятий, но ругать их невозможно. Шапаат с упоением стучит купленными деревянными ложками, а от увиденной русской свадьбы она просто в восторге!

Организованный в конце семинара «Вечер дружбы» с точки зрения цели бесперспективен: сделать дружбу еще сильнее невозможно. Однако организацией вечера занимаются все: то поэт Ольга Кольцова уединяется в кабинете директора ЦЭВа, то у Шумисат загадочное лицо...



Проект "ВМЕСТЕ ПЛАНИРУЕМ ПЕРЕМЕНЫ"

И вот – вечер: выступления, стихи, пародии, песни, игры, танцы. Хохот вызывают доморощенные частушки. Буря аплодисментов достается Шапаат: на родном языке она поет песню о любви, на русском рассказывает анекдот. Вдохновенная успехом, она категорически заявляет другим «артистам»:

- Если бы я умела хорошо говорить по-русски, до вас бы очередь не дошла!



Русские учительницы осваивают чеченский танец. Получается у них просто здорово, видимо, потому, что единственный партнер – Нажемуди.

Быстрое переодевание, небольшой реквизит – и вот пародия на Союз «Женщины Дона». Его активисты – за работой: узнаваемы, не спутать! Под хохот зрителей через зал проносится Шумисат – с подушкой под желтой майкой: «На массаж! На массаж!» Прототип – обладатель животика, один из немногих мужчин в Союзе женщин, на добрый смех не в обиде.

Грустно, но завтра расставаться. И очень к месту Наталья Пritула читает «Молитву о встрече»:

- Я пришла в этот мир не для того, чтобы оправдать твои надежды, не для того, чтобы отвечать твоим интересам, не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям. И ты пришел в этот мир не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям, не для того, чтобы отвечать моим интересам, не для того, чтобы оправдать мои надежды. Потому что я – это я, а ты – это ты. Но если мы встретились и поняли друг друга – то это прекрасно! А если нет – ну что ж, ничего не поделаешь! Давай встретимся еще раз!

ИЗ ОТЗЫВОВ УЧАСТНИКОВ СЕМИНАРА

Мадина Шамилева:

- Больше других меня затронула тема как победить насилие, потому что насилия очень много в нашем обществе. И дети абсолютно не виноваты в том, что взрослые проявляют к ним насилие. Самой главное, что нас научили распознавать это насилие, и мы постараемся предотвращать его – в школе, дома, на улице. Дети должны почувствовать свою защищенность. Я когда приеду домой, хочу дать побольше любви своим...

Эльза Шукуева:

- Для меня был очень сложный семинар. Очень много теории, лекции читали люди очень образованные. Я пыталась слушать в четыре уха! Тема «Ребенок-семья-школа», их взаимоотношения - для меня самые полезные.

Ирина Марченко:

- Выводы: я хочу помогать детям, и помогать им профессионально. Это первое. Второе: зная свою неумную общественную деятельность, хочу поднять на это общественность, чтобы делать это всем вместе.

Джамбулат Джамалдинов:

- Самой важной для меня темой была толерантность. Это очень важная часть нашей жизни, потому что сплошь и рядом эти знания, этот подход нужно применять. Терпимость нам очень нужна!



МЫ ИДЕМ ВСТРЕЧАТЬ СОЛНЦЕ!

Вообще это полное безобразия! Только приехали, с поезда (а чеченцы вообще из маршрутки), целый день занимались, устали, не выспались. До завтрака, до бассейна, до всех удовольствий, которые (в свободное от занятий время) сулит роскошный санаторий «Плаза»! В половине седьмого утра мы выходим в парк, чтобы лезть на какую-то гору – встречать солнце!

Мы, несколько человек участников семинара, не одни: вместе с нами, виток за витком по тенистым аллеям, поднимаются вверх молодые, пожилые и очень пожилые люди. А некоторые уже спускаются обратно!

Но вот и мы наверху. Солнца еще не видно, но оно уже освещает часть огромного, бескрайнего, рукотворного кисловодского парка. Ближе к горизонту ему на смену приходят абсолютно лысые, плоские горы. А за ними – две снежные вершины – красавец Эльбрус. Глав отвезти невозможно. С нами вдаль смотрит Михаил Юрьевич Лермонтов – памятник создан действительно талантливый скульптором.

Надышавшись чистейшим воздухом, спускаемся вниз. Кормим с ладоней синичек. Замираем: белки! С нами весь путь проходит Татьяна Ромон – куратор программы EIDHR Представительства Европейской Комиссии в России, приехавшая своими глазами посмотреть, как идет реализация проекта.

Кисловодск. Третий семинар – стратегическое планирование и социальное проектирование.

Переодеваемся, завтракаем и садимся в привычный круг: начинается второй день семинара.

Накануне психолог Наталья Беликова сказала:

- Наш проект длится уже 9 месяцев – пора ребеночку родиться. Кто родился у нас? Нарисуйте этого малыша, наделите его чертами характера.

На четыре группы родились: две девочки, один мальчик и ... Цветик-семицветик: символ исполнения желаний.

- Нас раскрыли, - пояснила Ольга Кольцова, - научили любить себя. Но настоящее счастье испытываешь, когда делаешь что-то не для себя – для других!

Учителя рассказывают о переменах, которые произошли с каждым за время с начала проекта. Просто удивительно, что все это обошлось без вмешательства волшебной палочки!

- Я научилась ценить людей.

- Научилась отстаивать свое мнение.

- Восстановила семью!

- Сын закончил с отличием университет. Отметим с мужем серебряную свадьбу.

- Мне предложили защищаться на высшую категорию.





Проект "ВМЕСТЕ ПЛАНИРУЕМ ПЕРЕМЕНЫ"

- Научился управлять эмоциями. Раньше не терпел мнения подчиненных....
- Сын перестал заикаться!
- Выиграла президентский грант.
- Ездил на встречу с одноклассниками. А они мне: какой ты стала свободной!

Вот такие, измененные-обогащенные-обученные, все вместе учителя набрасывают темы для обсуждения на будущей конференции, которая пройдет поздней осенью в Ростове-на-Дону.

«Толерантность учителя», «Пути преодоления профессионального выгорания», «Меняется учитель – меняется мир», «Социальное здоровье педагогики России», «Возможность открытого пространства творческого общения учителя»... Кто-то уже готов выступить с высокой трибуны, кто-то поспорить за «круглым столом».



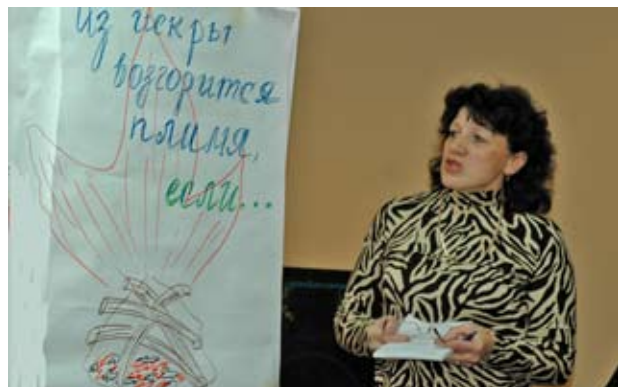
РАЗВЕРНУТЬ РАКА ЛИЦОМ К ТЕЛЕГЕ?

Еще один «урок рисования» - образование, как оно есть.

Первая группа видит его куском торта – национальный проект красив, но чтобы он стал вкусен, нужно заменить наполнители.

Во второй группе образование – подопытная мышь: экспериментируют, кому ни лень. Сверху – жирный кот: Министерство образования. Даже когда «мышь» раскрутилась (обруч на талии), пережмут хвост (выразительная прищепка). Что делать? Изменить учебники, программы, чтобы им «добро» давали сами учителя. И повесить статус учителя, чтобы он чувствовал себя человеком.

Из искры возгорится пламя – еще один взгляд художников. Но чтобы возгорелось, нужен доступ воздуха: финансирование, социальная поддержка и возобновление работы педагогического сообщества. «Это мы сегодня», - поясняет Галина Шпак.





Проект "ВМЕСТЕ ПЛАНИРУЕМ ПЕРЕМЕНЫ"

Лебедь – педагогическое творчество, Рак – управление, Щука – реальность. И все – по дедушке Крылову: телега (образование) – ни с места. Развернуть Рака лицом к телеге, разгрузить телегу от лишних бумажек и заменить Щуку на рабочую лошадь – и тогда все взлетит на такую высоту!

Последний рисунок – тонущий корабль. Хотя авторы утверждают, что он не тонущий. И можно приложить усилия, привлечь молодых педагогов – и он выплывет! Пока же его тянут на дно многочисленные указы...



Наверное, реальный выход (пока) – это творчество самих педагогов. Это самое педагогическое сообщество, о котором говорила Галина Шпак. Психологи рассказывают учителям о супервизорской сессии, когда группа профессионалов обсуждает (возможно, решает) проблему.

А вот и проблема, которой делится Офелия Аكوпова: мальчик в 4-м классе, бабушка-опекун. Мальчик пропускает занятия, попал под влияние дурной компании старших.

Члены группы – супервизоры задают Офелии вопросы, а потом каждый излагает свой взгляд на вещи: «Я бы поступил вот так...» И человек, который попросил совета, может попробовать их применить, а может, просто сказав «спасибо», найти свой выход. Но, вероятно, он будет подсказан именно здесь – в доброжелательной, деликатной обстановке супервизирования.

ВМЕСТЕ ПЛАНИРУЕМ ПЕРЕМЕНЫ

От названия проекта никуда не уйдешь: о стратегическом планировании и социальном проектировании рассказывает координатор Союза «Женщины Дона» Валентина Череватенко. Собственно, все это базируется на трех китах:

- Перспектива – представление о том, какими мы хотим стать в будущем (она отражает и наше назначение как организации, и наши цели);

- Цели – сформулированные в общем виде желаемые результаты, к которым мы стремимся. (Они являются долговременными, могут изменяться в процессе развития, никогда не достигаются окончательно. Приближаясь к достижению целей, мы тем самым приближаем к себе желаемое будущее);

- Задачи – конкретные результаты, которых мы добиваемся на пути к нашим целям (вехи на нашем бесконечном пути к достижению целей).

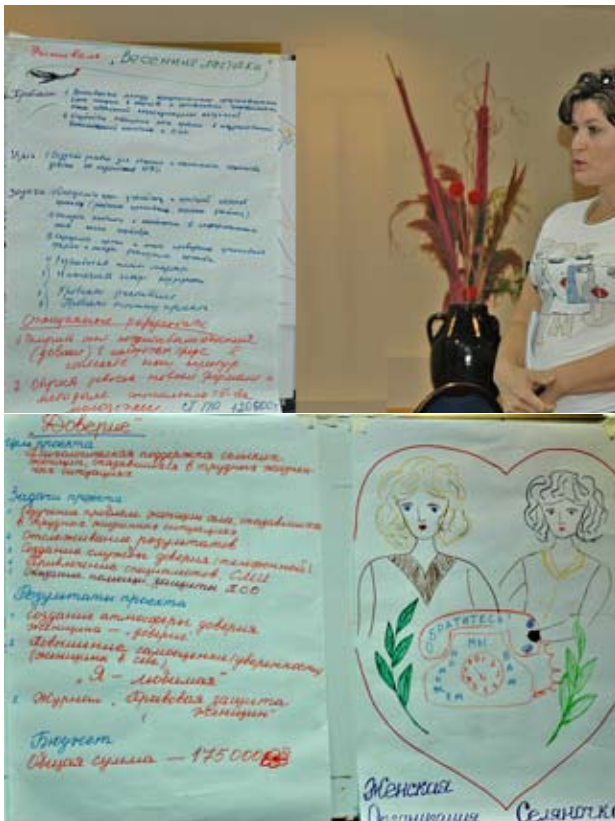
Два дня участники семинара учатся формулировать цели, задачи, обрисовывать механизмы – словом, пытаться создать социальный проект. Проект, реализация которого должна укрепить дружбу или познакомить школьников с другой культурой, научить защищать права или помочь детям-сиротам - силами общественности сделать то, до чего у государства руки никак не доходят!

Не так-то все это просто, но...





Проект "ВМЕСТЕ ПЛАНИРУЕМ ПЕРЕМЕНЫ"



С соседкой по номеру Викторией Михайловой, учительницей из Чеченской республики, делюсь вечером конкретной идеей: нам можно с вашей станцией Шелковской сделать реальный проект. Через пять минут - в нашем номере коллеги Вики: Лена Байгельдиева и Юлия Павлова. Проект рождается всерьез, мы обсуждаем детали.

На улице меня, Марину Некрасову и Ингу Дудик из Новочеркасского ЦЭВа перехватывают Шумисат Хажмухамбетова и Эльза Шукуева. Мы вышли просто погулять, но Шумисат хочет срочно найти деньги для своих девочек – маленьких дзюдоисток, которым нужна форма и средства ездить на соревнования. Обсуждаем на лавочке возможный новочеркасско-чеченский проект...

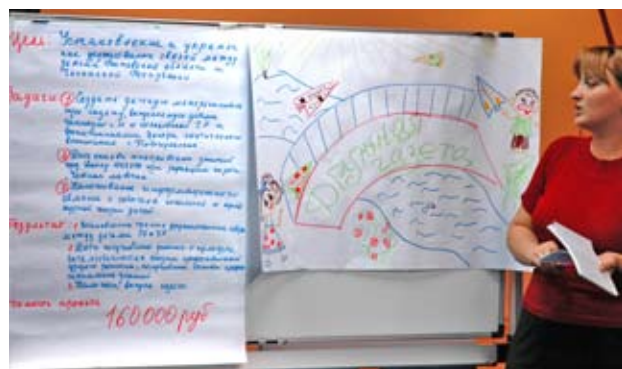
На следующий день оба эти проекта представлены на занятиях: вносятся уточнения, просчитывается бюджет. Кто знает, может, действительно, рожденное на семинаре воплотиться реальным делом? И протянут друг к другу руки учителя и дети России и Чеченской республики? Сблизят-

ся души, откликнутся на добро сердца. Тоненькая тропиночка, проложенная проектом «Вместе планируем перемены», станет широкой дорогой этих перемен.

... На нулевом этаже санатория «Глаза», где занимались участники семинара, находилась детская комната, полная игрушек и разных удовольствий, для малышей, чьи мамы и папы проходили лечебные процедуры. Дверь там была стеклянная, и мы, выходя на «перемену», всегда видели, как там возится детвора. Одна картинка осталась у меня перед глазами.

«Бородатый чеченец» - наш Джамбулат Джамалдинов, психолог из Грозного, приложил к двери руку – все пять пальцев. А с другой стороны русский малыш, годика три, тянет свою ручонку к руке взрослого. Дотянулся! И через стекло их пальцы совпали. Малыш смеется, а у Джамбулата в глазах – счастье! Много ли надо, чтобы люди понимали друг друга?

Елена Надтока.





Проект "ВМЕСТЕ ПЛАНИРУЕМ ПЕРЕМЕНЫ"

ДЕКЛАРАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года
Провозглашена и подписана 16 ноября 1995 года.

Статья 1. ПОНЯТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

1.1 Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность — это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2 Толерантность — это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность — это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3 Толерантность — это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность — это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных правовых актах в области прав человека.

1.4 Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохраняя свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Статья 2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УРОВЕНЬ

2.1 На государственном уровне толерантность требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдения правопорядка и судебно-процессуальных и административных норм. Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации. Отчуждение и маргинализация могут стать причиной состояния подавленности, враждебности и фанатизма.

2.2 Для того чтобы сделать общество более толерантным, государствам следует ратифицировать существующие международные конвенции о правах человека и, если это необходимо, разработать новое законодательство с целью обеспечения в обществе равноправного подхода и равенства возможностей для всех групп и отдельных людей.

2.3 В интересах международного согласия существенно важно, чтобы отдельные люди, общины и нации признавали и уважали культурный плюрализм человеческого сообщества. Мир невозможен без толерантности, а развитие и демократия невозможны без мира.

2.4 Нетерпимость может принимать форму маргинализации социально наименее защищенных групп, их исключения из общественной и политической жизни, а также насилия и дискриминации по отношению к ним. Как гласит Декларация о расе и расовых предрассудках, "все люди и группы людей имеют право отличаться друг от друга" (статья 1.2).

Статья 3. СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

3.1 Толерантность как никогда ранее важна в современном мире. Мы живем в век глобализации экономики и все большей мобильности, быстрого развития коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения населения, урбанизации и преобразования социальных структур. Каждый регион многолик, и поэтому эскалация нетерпимости и конфликтов потенциально угрожает всем частям мира. От такой угрозы нельзя отгородиться национальными границами, ибо она носит глобальный характер.

3.2 Толерантность необходима в отношениях как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости,

внимания друг к другу и солидарности. Средства коммуникации способны играть конструктивную роль в деле содействия свободному и открытому диалогу и обсуждению, распространения ценностей толерантности и разъяснения опасности проявления безразличия по отношению к набирающим силу группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость.

3.3 В Декларации ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках провозглашается, что особые меры должны приниматься в целях обеспечения равенства в достоинстве и правах отдельных лиц и групп людей везде, где это необходимо. В этой связи особое внимание следует уделять социально наименее защищенным группам, находящимся в неблагоприятных социальных или экономических условиях, с тем чтобы предоставить им правовую и социальную защиту, в частности в отношении жилья, занятости и охраны здоровья, обеспечить уважение самобытности их культуры и ценностей и содействовать, в особенности посредством образования, их социальному и профессиональному росту и интеграции.

3.4 В интересах решения этой глобальной задачи необходимы проведение соответствующих научных исследований и налаживание контактов с целью координации деятельности международного сообщества, включая анализ в контексте социальных наук коренных причин этого явления, принятие эффективных контрмер, а также осуществление научных исследований и мониторинга, способствующих выработке политических решений и нормативной деятельности государств-членов.

Статья 4. ВОСПИТАНИЕ

4.1 Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других.

4.2 Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

4.3 Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

4.4 Мы заявляем о своей готовности поддерживать и претворять в жизнь программы научных исследований в области социальных наук и воспитания в духе толерантности, прав человека и ненасилия. Это означает необходимость уделения особого внимания вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии, с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.

Статья 5. ГОТОВНОСТЬ К ДЕЙСТВИЮ

Мы обязуемся поощрять толерантность и ненасилие, используя для этого программы и учреждения в областях образования, науки, культуры и коммуникации.

Статья 6. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

В целях мобилизации общественности, привлечения внимания к опасностям, кроющимся в нетерпимости, и укрепления приверженности и активизации действий в поддержку поощрения толерантности и воспитания в ее духе мы торжественно провозглашаем 16 ноября ежегодно отмечаемым Международным днем, посвященным толерантности.